Теория принципов речевого развития личности на уроках русского языка

Елена Викторовна Архипова, д-р пед. наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, действительный член Академии педагогических и социальных наук (Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина)

Методическая система обучения русскому языку

Цели и задачи обучения

Содержание обучения

Принципы и методы обучения

Формы и средства обучения

Контроль качества обучения

<u>Принципы обучения русскому языку</u> и речевого развития личности:

- Коммуникативный
- Когнитивный
- Социокультурный
- Принцип градуальности
- Принцип опоры на языковые модели и алгоритмы речи
- Принцип сопоставления и дифференциации в процессе речевого выбора



Методы и приемы развития речи учащихся



Рецептивный

Восприятие нового знания через ощущения. Рассказ учителя; беседа; чтение правил, памяток, словарных статей; чтение текстов, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей и др.

Репродуктивный

Работа над языковым материалом по образцу. Изложение и пересказ текста; составление словосочетаний и предложений; работа над деформированным текстом, толкование слов по словарю, подбор синонимов, антонимов и др.

Продуктивный

Поиск нового знания через решение проблемы. Эвристическая беседа. Проблемные ситуации. Языковое моделирование. Создание текста, составление плана, подбор заголовков, сочинения разных жанров И Т.П.

ТВОРЧЕСКИЙ

Проектирование и др.

Теория принципов речевого развития и требования ФГОС

Принципы речевого развития личности

- коммуникативный
- когнитивный.
- социокультурный
- принцип опоры на модели языка и алгоритмы речи
- принцип сопоставления и дифференциации

Результаты освоения программ по ФГОС

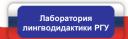
- личностные
- метапредметные
 - регулятивные УУД
 - познавательные УУД
 - коммуникативные УУД
 - предметные

Авторский курс «Обучение моделям языка и алгоритмам речи» Основные принципы технологии:

- принцип опоры на модели языка и алгоритмы речи
- принцип сопоставления и дифференциации

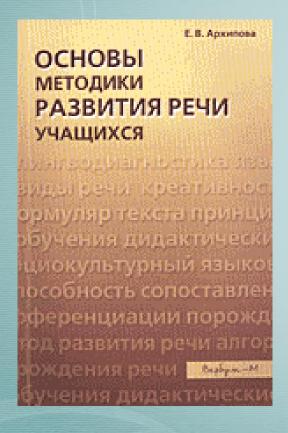
Методы педагогической технологии:

- метод моделирования
- метод алгоритмизации



ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ МОДЕЛЯМ ЯЗЫКА И АЛГОРИТМАМ РЕЧИ

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. М.: Вербум-М, 2004. 192 с.





некоторые известные приемы моделирования на разных языковых Моделирование на уровне слов и морфем: Задание. Образовать имена существительные с суффиксом -ость от прилагательных смелый, храбрый, правдивый. Моделирование на уровне словосочетаний: $\it 3adanue.$ Составить словосочетания с предлогом $\it e$, чтобы зависимые слова были разными членами предложения: (какой?) с [молоком] — определение (с кем?) с [другом] — дополнение (как?) с [удовольствием] — обстоятельство образа действия: (когда?) с [утра] — обстоятельство времени. Моделирование на уровне предложений: Задание. Закончить предложение, употребив союзы и, однако, чтобы На свой праздник мы пригласили друзей 🤝 однако... чтобы... Задание. Придумать начало сложного предложения, употребив союзы и, [Ветер усилился] ..., и гроза перешла в ураган. [Мы уже вышли из дому] ..., когда гроза перешла в ураган. [Не хотелось бы] ..., чтобы гроза перешла в ураган. Примерами моделирования текста (и соответственно — применения метода моделирования в процессе обучения речи) могут служить такие, например, упражнения: • создать текст по опорным словам, • написать сочинение по готовому плану, • восстановить деформированный текст, т. е. все те хорошо известные в методике приемы, которые опираются на формальные образцы, на опорные признаки текста, на текстовые модели и речевые алгоритмы. Эти упражнения являются проявлением того, как в методике используются синтетические язы-В свою очередь, лингвистический анализ текста (с дидактическими целями), как и составление плана, создание так называемого формуляра анализируемого текста, — это тоже проявление метода моделирования, но уже при восприятии текста. На моделировании формуляра текста остановимся подробнее.

Электронный доступ: https://yadi.sk/i/7rA2nonzfVtDU с сайта «Словесник» slovesnik-oka.narod.ru

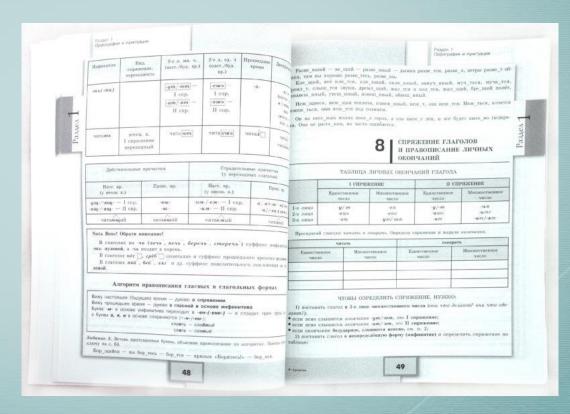
ПОСОБИЯ ДЛЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

Архипова Е.В. Лингвистический тренажер по русскому языку: правила, алгоритмы, тесты.

М.: Просвещение, 2007

(2-е изд, 2009; 3-е изд.,2010). 160 с.



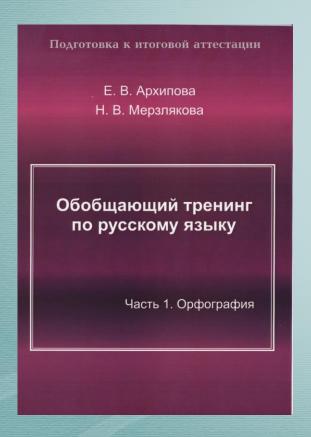


ПОСОБИЯ ДЛЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

Архипова Е.В., Мерзлякова Н.В. Обобщающий тренинг по русскому языку:

ч.1: Орфография: пособие для учителя.

Рязань: РИРО, 2007.- 108 с.



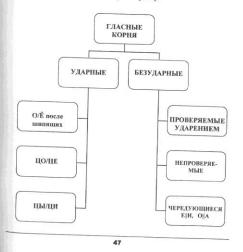
мысли). У каждого учителя есть возможность предложить школьникам многочисленные примеры из учебных книг по орфографии, а также использовать собственную методическую конилку слов с этой орфограммой, например: сеют / клели, сеял / клеил, сеявший / клеивший, сеяный / клееный.

Для усвоения правописания гласных в глагольных формах важно рядом с заданным словом записывать то конечное слово, которое помогло решить задачу:

- в форме настоящего (или будущего простого) времени это будет форма 3-го лица множественного числа или, если окончание безударное, инфинитив (помним об алгоритме определения спряжения);
- в форме прошедшего времени это инфинитив (помним об алгоритме определения гласной в основе инфинитива).

Глава 3. Тестовые задания для орфографического тренинга

Эта глава построена по типу рабочей тетради, в которой ученики могут найти для себя алгоритмы основных орфографических правил, образцы рассуждений и задания для тренировки. Как итог изучения темы предлагается контрольный тест с возможностью самооценки. Таким образом, дидактический материал третьей главы полностью обеспечивает самостоятельную работу учащихся и позволяет вырабатывать орфографический навык в режиме тренинга — многократного повторения орфографического действия сначала по образцу, а затем применительно к новому материалу.



46

Публикации о методической технологии «Обучение моделям языка и алгоритмам речи»

ДИССЕРТАЦИИ

Архипова Е.В. Проблемы речевого развития младших школьников: дис. ... д-ра пед. наук. - М.: МПУ, 1998. - 389 с.

Архипова Е.В. Обогащение речи младших школьников именами существительными нравственной тематики: дис. ... канд. пед. наук. - М.: МОПИ им. Н.К. Крупской, 1990. - 167 с.

КНИГИ

- Архипова Е.В. Лингвистический тренажер по русскому языку: правила, алгоритмы, тесты. М.: Просвещение, 2007 (2-е изд, 2009; 3-е изд., 2010). 160 с.
- Архипова Е.В., Мерзлякова Н.В. Обобщающий тренинг по русскому языку: ч.1: Орфография: пособие для учителя. Рязань: РИРО, 2007.- 108 с.
- *Архипова Е.В.* Русский язык: дистанционный курс подготовки к ЕГЭ: Орфография и пунктуация. Рязань: Изд-во РГУ, 2009. 112 с.
- *Архипова Е.В.* Основы методики развития речи учащихся. М.: Вербум-М, 2004. 192 с.

Публикации о методической технологии «Обучение моделям языка и алгоритмам речи»

СТАТЬИ

- *Архипова Е.В.* Лингвистические модели и алгоритмы порождения речи // Типология языковых моделей: Сб. науч. трудов. Вып. 2. Рязань: РИНФО, 2000. С. 13-23.
- *Архипова Е.В.* О методе моделирования и возможностях применения тестовых заданий при обучении орфографии // Русский язык в школе. 2003. № 2. С. 3-9.
- *Архипова Е.В.* Методика обучения моделям языка и алгоритмам речи // Методическое обеспечение качества учебно-воспитательного процесса: Мат. межвуз. науч.-метод. конф., 1 марта 2005 г. Рязань: Изд-во РГПУ, 2005. С. 17-19.
- *Архипова Е.В.* Лингвистические модели и принцип моделирования при обучении русскому языку в полиэтнической среде // Функциональная лингвистика: сб. науч. работ / КРИППО; науч. ред. А.Н. Рудяков. № 5. Симферополь, 2013. С. 15-17.
- *Архипова Е.В.* Принцип опоры на модели языка и алгоритмы речи при обучении русскому языку в классах с полиэтническим составом // Русский язык в поликультурном мире. 2013: VII Международная научно-практическая конференция (8-11 июня 2013 г., Ялта): сб. научн. трудов. К., 2014. С. 222-225.

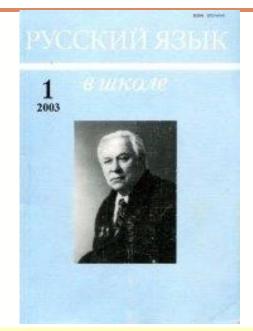
КНИГИ И СТАТЬИ В ЦЕНТРАЛЬНЫХ ИЗДАТЕЛЬСТВАХ РОССИИ



Архипова Е.В. Лингвистический тренажер по русскому языку. -

3-е изд. - М.: Просвещение, 2010.

ГРИФ Минобразования РФ



Архипова Е.В., О методе моделирования и возможностях применения тестовых заданий при обучении орфографии // Русский язык в школе. -2003.- № 2. - C. 3-9.

Издание из списка ВАК



Архипова Е.В. и др. Теория и практика обучения русскому языку / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. -4-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ Академия, 2014.-352 c. Электронный доступ ГРИФ УМО

Со списком публикаций E.B. Архиповой можно ознакомиться здесь

http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=206167